

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по русскому языку для 2 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение работы– оценить уровень подготовки учащихся основного содержания курса русского языка 2-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Русский язык», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого – Русский язык 2 класс – М.: Просвещение, 2014 г.

2. Форма проведения: контрольный диктант с грамматическим заданием.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Проверяемые ЗУН

1.1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть

Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений

2.1. Умение упорядочивать слова по алфавиту

3.1. Умение различать родственные (однокоренные) слова

4.1. 1) Умение распознавать главные члены предложения

2) Умение распознавать части речи

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным

	орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Количество баллов
1	<i>Максимальное количество баллов – 3</i> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	<i>Максимальное количество баллов – 2</i> 2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту 1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка 0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок
3	<i>Максимальное количество баллов – 1</i> 1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов 0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов
4	<i>1) Максимальное количество баллов – 1</i> 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены
	<i>2) Максимальное количество баллов – 2</i> 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов,

проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание

3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова

Задание 4 (п. 1) –

умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

5. Критерии оценивания

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

за написание диктанта

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку

за выполнение грамматического задания

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

**Контрольный измерительный материал
промежуточной аттестации
по учебному предмету русский язык, 2 класс**

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Грамматические задания

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Вариант 1. Школа, класс, парта, урок, звонок.

Вариант 2. Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

Вариант 1.

а) загорелый, гореть, горка, горелый

б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный

в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.

Вариант 2.

а) море, морс, морской, моряк

б) нога, ножной, ножка, ноженьки

в) дерево, дуб, деревянный

Задание №4. Выписать из текста 7 предложение.

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2	Звонок, класс, парта, урок, школа.	Ветер, звезда, луна, месяц, небо.
3	в	б
4 (1)	По лесной траве прыгают воробьи.	
4 (2)	<i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> По лесной траве прыгают воробьи.	

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению для 2 класса**

Пояснительная записка

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 2 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2011.

2. Форма проведения – задания на основе текста. Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

3. Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня. **Часть 1** содержит задания с кратким ответом. **Часть 2** – задание с развёрнутым ответом.

Работа состоит из базовой и дополнительной частей. Базовая часть содержит 9 заданий, дополнительная часть 5 заданий. Всего в работе 14 заданий.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

Распределение заданий по уровню сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	9	9	64%
Повышенный	5	10	36%
Итого:	14	19	100%

Промежуточная (итоговая) работа по литературному чтению представлена одним вариантом. Промежуточная (итоговая) работа включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый – 9 заданий. Задания А1 – А 8 (часть А), В6 – это задания с выбором ответа. В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – повышенной сложности – 5 заданий. Задания В1 – В5 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В промежуточной (итоговой) работе используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 9 заданий (А1-А8, В6);

- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);

- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом – 4 задания (В1, В3, В4, В5).

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
А1	Виды речевой и читательской деятельности; различать виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл;	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи.	1.1 2.1	ВО	Б	1
А2		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте.	1.2.1	ВО	Б	1
А3		Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	ВО	Б	1
А4		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую.	1.3.2	ВО	Б	1
А5		Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	ВО	Б	1
А6		Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте	1.4.3	ВО	Б	1

		напрямую.				
A7		Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в <i>явном</i> виде)	1.2.3	ВО	Б	1
A8		Умение понимать информацию, представленную в <i>неявном</i> виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	1.4.3	ВО	Б	1
B1	Использовать простейшие приёмы анализа различных	Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	КО	П	2
B2	видов текстов: делить текст на части, составлять простой план	Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.	1.4.3	ВО	П	2
B3	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев; находить средства	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.	1.4.4	КО	П	2
B4	выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, определяющие отношение автора к герою, событию	Умение понимать информацию, представленную в <i>неявном</i> виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.	1.4.3 1.5	КО	П	2
B5		Умение устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	1.2.2	КО	П	2
B6		Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению.	3.1	ВО	Б	1
Максимальный тестовый балл						19

5. Система оценки выполнения работы.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной (итоговой) работы по литературному чтению, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения

6. Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-16	17-19

Контрольный измерительный материал промежуточной аттестации по учебному предмету литературное чтение, 2 класс

1. Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушым мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.
- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К. Ушинского)

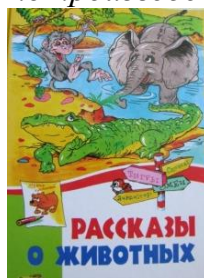
Часть А

A1. В какой книге может находиться это произведение?

а)



б)



A2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

а) 2

б) 3

в) 4

A3. Почему собака и петух оказались в лесу?

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

A4. Какое значение имеет выражение **идти куда глаза глядят**?

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

A5. Где на ночьлег устроилась собака?

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

A6.

С какой целью лиса стала хвалить петуха?

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом

в) хотела съесть петуха

A7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два

в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

A8. Что высмеивается в этой сказке?

а) грубость

б) жадность

в) упрямство

Часть В

B1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

B2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый

B3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и

наступление утра.

В4. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

1) Решение собаки и петуха.

2) _____

3) Разговор петуха и лисы.

4) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.

а)



б)



в)



Демонстрационный вариант

промежуточной аттестационной работы по математике и информатике для 2 класса

Пояснительная записка

1. Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся основного содержания курса математики 2-го класса за год обучения.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Математика», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Математика 2 класс – М.: Просвещение, 2019 г.

7. Форма проведения: контрольная работа.

8. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2 вариантах

Проверяемые ЗУН

1. Умение сравнивать именованные числа
2. Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания
 - решать составные выражения, применяя правило о порядке действий
 - умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий
3. Умение решать текстовую задачу в два действия
 - Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление
 - Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения
4. Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение
5. Умение находить периметр прямоугольника
6. Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма)

1. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	6	31	86%
Повышенный	1	1	14%
Итого	7	32	100%

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	5б.
2.	а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком)	4 б.
	б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок)	6 б.
	в) Арифметические действия. Решение уравнения	4б.
3.	Работа с текстовыми задачами. Простая задача.	3б.
4.	Числа и величины	4б.
5.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4б.
6.	Работа с информацией	1б.
7.	Решение нестандартной задачи	1б
	ИТОГО:	32 балла

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<15	16 – 24	25 – 30	31 – 32

9. Время выполнения варианта КИМ:

на выполнение всей работы отводится 40 минут

10. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

**Контрольный измерительный материал
промежуточной аттестации
по учебному предмету математика, 2 класс**

1. *Реши задачу*

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. а) *Вычисли, записывая решение столбиком:*

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 = \quad 67 + 24 = \quad 73 - 37 =$$

б) *Вычисли:* $12 : 2 =$ $92 - 78 + 17 =$

$$9 \cdot 2 = \quad 60 - (7 + 36) =$$

в) *Реши уравнения:* $x + 30 = 74$ $y - 18 = 50$

3. *Реши задачу*

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

4. *Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \quad 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

5. *Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче.*

Найди периметр этого прямоугольника.

6. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, ответь на вопрос.

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Натasha	3	1	2

1) Сколько юбок сшила Марина?

7*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по «Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)» для 2 класса**

Пояснительная записка

- 1. Назначение работы**– оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету окружающий мир в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией А.А. Плешакова – Окружающий мир 2 класс – М.: Просвещение, 2015 г.

- 2. Форма проведения:** итоговая контрольная работа

- 3. Структура проверочной работы.**

Итоговая контрольная работа по окружающему миру во 2 классе содержит 1 вариант и включает 16 тестовых заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	12	24	75%
Повышенный	4	8	25%
Итого	16	32	100%

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по уровням, проверяемым умениям,

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Баллы
1	Базовый	Уметь различать государственные символы России.	Выбрать ответ	2
2	Базовый	Умение различать изученные созвездия.	Выбрать ответ	1
3	Базовый	Уметь различать внутреннее и внешнее строение человека.	Выбрать ответ	1
4	Базовый	Умение различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору.	Краткий ответ	3
5	Повышенный	Уметь выделять группы животных и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать несколько вариантов ответа	2
6	Базовый	Уметь находить связи в природе,	Установить	2

		между природой и человеком.	соответствие	
7	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать материки.	Установить соответствие	1
8	Базовый	Уметь выделять группы растений и сравнивать признаки этих групп.	Выбрать ответ	3
9	Базовый	Уметь ориентироваться на местности разными способами.	Развёрнутый ответ	2
10	Базовый	Умение описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	Практическое задание	1
11	Базовый	Умение находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе. Уметь различать животных.	Установить соответствие	1
12	Повышенный	Умение приводить примеры семейных традиций, оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми	Выбрать ответ	4
13	Базовый	Уметь соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.	Установить соответствие	2
14	Базовый	Умение различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Выбрать ответ	1
15	Повышенный	Уметь соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	Краткий ответ	3
16	Повышенный	Умение узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение	Установить соответствие	3

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**. Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 7, 10, 11, 14 – оценивается 1 баллом, каждое правильно выполненное задание 1, 5, 6, 9, 13 – оценивается 2 баллами, каждое правильно выполненное задание 4, 8, 15, 16 – оценивается 3 баллами, правильно выполненное задание 12 – оценивается 4 баллами

5. Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16-22	23-27	28-32

6. **Время выполнения** : всей работы отводится 40 минут

**Контрольный измерительный материал
промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание и
естествознание (Окружающий мир)»,
2 класс**

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

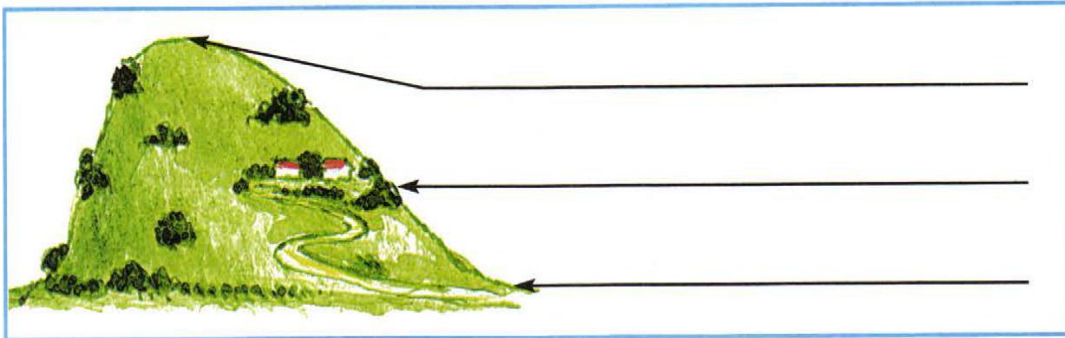
Скорпион, лев, Кассиопея, рак, рыбы, козерог, дева, близнецы

3. Выбери правильный ответ. К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник; Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок; Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке. Запиши названия.



5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____

6. Найди примеры связи между живой и неживой природой в окружающем мире:

а) лошадь ест траву на лугу

б) из земли прорастает росток

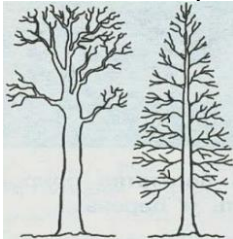
в) дети купаются в море

г) пчела опыляет цветки.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.



9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

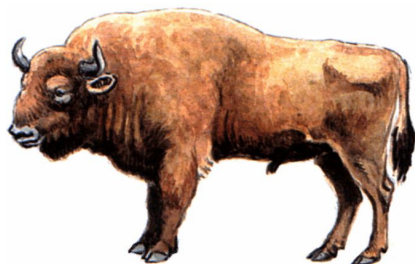
10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный

Б) Юрий Долгорукий

В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку. Запиши название в строке ответа.



Ответ: _____

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

2) культура общения в семье

А) благодарить бабушку за вкусный обед

Б) делать игрушки на новогоднюю елку своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать скворечник в парке

Ответ:

1	
2	

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности. Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Внимательно рассмотри знак, который можно встретить, например, рядом с асфальтированной дорогой. Какое правило установлено этим знаком?



Напиши это правило. _____

15. Впиши в таблицу вежливые слова (по одному примеру в каждом столбце)

Благодарность	Приветствие	Просьба

16. Узнай по фотографиям строительные материалы. Укажи стрелками их названия.



бетонные плиты



кирпичи



брёвна



доски

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы
по родному языку (русскому) для 2 класса
Пояснительная записка**

- 1. Назначение работы:** установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) во 2 классе, достигнутых обучающимися на конец учебного года.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией О. М. Александровой – М. : Просвещение, 2020 г.

2. Форма проведения – проверочная работа

3. Структура проверочной работы.

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 1

Задания с кратким вариантом ответа - 6

Задания с развернутым вариантом ответа - 4

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
<i>Пример</i>		
1	Фонетика и графика	
1.1	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Б
1.2	Последовательность букв в русском алфавите. Знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;	Б
2	Состав слова (морфемика)	
2.1	Различение однокоренных слов, выделение в них корня;	Б
3	Лексика:	
3.1	Определение значения слова по тексту;	Б
3.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
3.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
3.4	Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова)	П
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Различение предложений по цели высказывания;	Б
4.3	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Морфология	
5.1	Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам.	П

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в слове ударные и безударные слоги;	1.1	Б	2
2	Знать последовательность букв в русском алфавите;	1.2	Б	2
3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова)	2.1	Б	2
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	3.1	Б	2
5	Различать предложение, словосочетание, слово;	4.1	Б	3
6	Классифицировать предложения по цели высказывания;	4.2	Б	3
7	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	3.2	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.3	Б	1
9	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	3.3	П	2
10	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.	3.4	П	2
11	Находить в тексте части речи;	5.1	П	2

5. Критерии оценивания

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл. Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. Задания №5, №6 оцениваются в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 23

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-23

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)
по родному (русскому) языку за курс 2 класса**

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.

Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Длинный - _____

Сладкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

Чайка летела над водой.

Птенчики будут сыты.

9.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова однозначные слова

11* . Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У бабушки в доме есть русская печь.

2) Мастер отремонтировал **печь**.

3) Мама начала **печь** пироги.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы
по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса
Пояснительная записка.**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету родная литература в целях промежуточной аттестации обучающихся 2 класса.

2. **Форма проведения** – контрольная работа в виде заданий на основе текста.

3.. Структура работы

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса.

Объект контроля - степень осознанности чтения при «чтении про себя». Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием содержания текста составляет основу программных требований. В работе уделяется также значительное внимание оцениванию понимания темы и основной мысли текста, понимания поступков и характеров героев художественного текста.

Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.

3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.

4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

Распределение заданий работы по уровню сложности.

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
Итого	12									

КОДИФИКАТОР

**планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур
оценки учебных достижений обучающихся**

1. Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением

Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценка успешности	Уровневая оценка знаний	Традиционная
-------------------	-------------------------	--------------

выполнения заданий (в %)		оценка учащихся 2 класса
Свыше 84 %	высокий	отлично
От 67 до 83 %	выше среднего	хорошо
От 50 до 66 %	средний уровень	удовлетворительно
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно

Оценивание:

- «5» - 11 - 12
- «4» - 8- 10
- «3» - 6- 7
- «2» - 5 и менее

Контрольный измерительный материал промежуточной аттестации по учебному предмету литературное чтение на родном языке, 2 класс

Прочитай текст.

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья. Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первой в мире птицей-музыкантом. Он так спешил, что вбежал к мудрецу в дом и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, а изо всех сил крикнул ему прямо в ухо: -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке! Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста на порог, постучал в дверь и сказал: -Нужно делать вот так! -Всё ясно!- обрадовался аист.- Это и есть музыка?- и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством. Соловей на маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучал в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке. Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам. С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом. А чудака аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц: -Эй, слышите! Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка. Если не верите, спросите старого мудреца. (В.Берестов)

Выполни задания.

Ставь X рядом с правильным ответом

1. В какой из сборников следует поместить это произведение?
 - 1) в сборник рассказов
 - 2) в сборник авторских сказок
 - 3) в сборник народных сказок
2. Сколько персонажей в этом тексте?
 - 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
3. Укажи верный вариант ответа на вопрос «Для чего птицы послали аиста и соловья к мудрецу?»
 - 1) набраться мудрости

2) учиться танцевать

3) учиться петь

4. Кто первым попал к мудрецу?

1) аист

2) соловей

5. С какими словами обратился аист к мудрецу?

1) -Здравствуй мудрец! Пожалуйста, научи меня музыке.

2) -Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

3) -Мудрец! Научи меня петь.

6. Какая характеристика подходит соловью?

1) приветливый

2) чудной

3) невежливый

7. Чему у мудреца научился аист?

1) красиво петь

2) стучать клювом

3) кричать

8. Выбери пословицу, которая наиболее точно передаёт главную мысль произведения.

1) Где ум, там и толк.

2) Умный себя винит, глупый- своего товарища.

3) Ум хорошо, а два лучше.

9. Отметь слова, характеризующие аиста. (Обрати внимание: ответов может быть несколько.)

1) глупый , 2) скромный , 3) ловкий , 4) грубый , 5) хвастливый , 6) капризный

10. Выпиши из текста предложение, в котором аист описывает своё пение.

Ответ: _____

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по технологии 2 класс

Пояснительная записка

1. Назначение работы:

проверка и оценка сформированности у учащихся 2 класса. Основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой Технология: 2 класс. Москва «Просвещение» 2012

2. Форма проведения – индивидуальная творческая работа.

3. Структура проверочной работы

Работа может выполнена на любую тему, по выбору учащегося, из основных разделов предмета «Технология» в начальной школе:

- «Человек и земля»;
- «Человек и вода»;
- «Человек и воздух»;
- «Человек и информация».

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

При **оценке изделия** учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

5. Критерии оценивания

«5» - "Отлично" выставляется, работа выполнена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу и изделие можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

«4» - "Хорошо" выставляется, если изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

«3» - "Удовлетворительно" выставляется, если работа не очень аккуратна. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

«2» - "Неудовлетворительно" выставляется, если работа не аккуратная. При выполнении изделия имеют место существенные недостатки в планировании труда, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

Время выполнения работы 40 минут

Материалы и оборудование.

- 1) Бумага белая, цветная, гофрированная; картон белый, цветной, гофрированный.
- 2) Природный материал.
- 3) Ткани, ленты, нитки, вата.
- 4) Пластилин.
- 5) Любые подручные материалы из пластика и дерева: трубочки для коктейля, зубочистки и др.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестационной работы по изобразительному искусству 2 класс

Пояснительная записка

1. Назначение работы:

Определить уровень усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков и уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 2 класса.

2. **Форма проведения** – индивидуальная творческая работа. Изображение разноплановое по выбору жанра.

3. Оценка выполнения творческой работы

Оценка выполненных работ (совместно с учащимися) по следующим критериям:

- применение изученных изобразительных приемов, операций и технологий при выполнении работы в целом:

- творческий подход к делу, творческие идеи учащихся высказанные ими при анализе задания и поиске решения проблемных ситуаций:

- самостоятельность выполнения работы

- активность и инициативность

- аккуратность, точность и соответствие теме работы.

Оценки:

«5»- работа соответствует всем критериям оценивания. (5баллов)

«4» - частично не соответствует критериям оценивания. (4балла)

«3» - есть значительные несоответствия поставленным критериям. (3балла)

«2» - полное несоответствие критериям оценивания. (менее 3 баллов)

4. Время выполнения работы.

Примерное время на выполнение работы составляет:

1)Вводный инструктаж учителя об особенностях работы -5 минут.

2)Выполнение индивидуальной творческой работы -40 минут.

3)Совместное оценивание работы.

5. Материалы и оборудование.

1)Бумага А4.

2)Краски акварельные.

3)Емкости для воды.

4)Кисти.

6. Условия проведения творческой работы.

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе в присутствии ассистента.

Кодификатор.

№ п	Проверяемые умения.
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Различает виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство)
2	Участвует в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла
3	Эмоционально - ценностно относится к природе, человеку, обществу; различает и передает в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к ним средствами художественного языка
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Воспринимает произведения изобразительного искусства, участвует в обсуждении их содержания и выразительных средств, объясняет сюжеты и содержание знакомых

	произведений
2	Высказывает суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях
Азбука искусства. Как говорит искусство	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Создает простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве
2	Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла
3	Различает основные и составные, теплые и холодные цвета; изменяет их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно – творческой деятельности
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Пользуется средствами выразительности языка, живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передает разнообразные эмоциональные состояния, используя различные цвета. При создании живописных композиций на заданные темы
Значение темы искусства. О чем говорит искусство?	
Базовый уровень (выпускник научится)	
1	Осознает главные жанры искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности
2	Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия
3	Передает характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта
Повышенный уровень (выпускник получил возможность научиться)	
1	Видит, чувствует и изображает красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов
2	Изображает пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение
3	Выражает многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвует в коллективных работах на эти темы

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Вам нужно поработать и выбрать любую из этих тем: «Искусство в твоём доме», «Искусство на улицах твоего города», «Художник и зрелище»

На вашем листе должен быть изображён рисунок согласно выбранной теме в разных подтемах. Например: изображение пейзажа в разные времена года, изображение зверей, птиц, характер сказочных персонажей, украшений, постройки и т. д. Для работы вам понадобится: бумага А4, акварельные краски, емкость для воды, кисти. На работу вам дается 40 минут. Далее работа вывешивается на доску. Мы вместе обсуждаем правильность выполнения работы.

